

Студентський активізм: «так» чи «ні», і для чого?

«Встигнути все, або Як не гаяти час в університеті?»

робота під час навчання

магістратура

теоретичні vs практичні курси

активізм

Університет сповнений можливостей
брати участь у різноманітних ініціативах,
не пов'язаних із навчальними програми:
від клубів "ЧГК" до конкурсів краси
та КВК, від наукових конференцій
до акцій протесту.

Для чого це потрібно студенту?

Як вибудувати баланс між
«безтурботним студентським життям»,
професійними інтересами, політичними
викликами, інтелектуальними
та розважальними практиками?

Що думають про мою освіту...

... батьки



... роботодавці



Що про це думаю я?



10 травня 2016 рік, факультет соціології КНУ ім. Тараса Шевченка

Модератор обговорень: Єгор Стадний, аналітичний центр CEDOS

Спікери: Тетяна Жерюбікіна, Мар'яна Кавценюк, Марія Куделя, Олександр Кучко, Анастасія Фітисова

Організатори обговорень, автори буклету:

Мар'яна Кавценюк, Анастасія Фітисова, інтерни аналітичного центру CEDOS

Ілюстрація на обкладинці: Анастасія Голумбовська

За підтримки МФ «Відродження», посольства Швеції, «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів»
в межах програми стажування студентів ВНЗ на базі аналітичних центрів.

Що окрім знань можна
отримати в університеті?

Правильне використання можливостей під час навчання
суттєво збільшує шанси реалізувати себе професійно
та сприяє кар'єрному зростанню.

Чи корисно працювати під час навчання?



Фахова діяльність під час навчання стимулює навчальні потреби та орієнтує їх у правильному напрямку.



Переривання освітньої діяльності означає обмеження доступу до університету та користування його можливостями.

Чи треба йти в магістратуру?

Які позитивні впливи для ринкової/ академічної мобільності може мати навчання в магістратурі?

Ступінь бакалавра вважається повною вищою освітою. Однак вступ у магістратуру є соціально бажаною траєкторією для більшості студентів.

96%

студентів бакалаврату збираються вступати в магістратуру

За даними опитування Eurostudent, Ukraine, 2014

Теоретичні/ академічні VS практичні курси



Забгато теорії, мало практики!

Гм... Декілька аргументів та контраргументів



Вища освіта сама по собі передбачає, що потрібно опанувати не лише професійне, але й загальнонаукове знання, а також ряд гуманітарних дисциплін.



Успішність випускників на ринку праці далеко не завжди означає успішне опанування всієї навчальної програми.



В залежності від місця працевлаштування можуть знадобитися ті чи інші загальноосвітні чи теоретичні дисципліни.



Теоретичні курси формують професійну уяву. Це важливо для просування кар'єрними сходами.



Теоретичні курси відірвані від сучасності та реальних потреб на ринку праці.

???

Тим часом...

Як мотивують роботу під час навчання працевлаштовані студенти?

За даними опитування Eurostudent, Ukraine, 2014

24,5%

щоб отримати професійний досвід

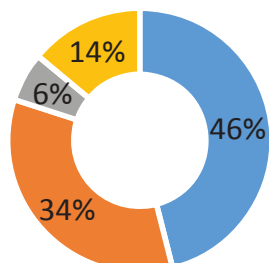
45%

щоб забезпечити себе, або покращити своє матеріальне становище

У відповідності до Болонської системи, магістратура суттєво вирізняється від бакалаврату тим, що передбачає поглиблення професійних знань, участь у дослідницьких програмах та загалом роботу в межах наукових проектів університету.

В Україні магістратура утворилася шляхом штучного відділення 5-го курсу від старої форми 5-річної освіти. Тому вона мало чим відрізняється від бакалаврату.

Робота за спеціальністю?



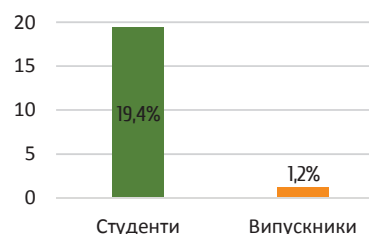
Професійні плани студентів щодо майбутнього

- працюватимуть за спеціальністю
- працюватимуть за спеціальністю у разі гідної оплати
- не працюватимуть за спеціальністю
- важко сказати

За даними опитування Фонду «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва, 2015

Магістратура закордоном?

Після закінчення навчання Ви хотіли б продовжити (студенти) / продовжили навчання закордоном...



За даними опитування студентів та випускників факультету соціології КНУ ім. Т. Шевченка «Випускник-соціолог на ринку праці», 2013